



MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2026

ESPELHOS DE RESPOSTA DAS PROVAS DISSERTATIVAS APLICADAS EM 27/09/2026

PROVA DISSERTATIVA PARA OS CARGOS DO PERÍODO DA MANHÃ:

PROFESSOR ADJUNTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PAEB
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II – ARTE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II - EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II – GEOGRAFIA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II – INGLÊS
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II – MATEMÁTICA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – PEE

Leia o trecho a seguir, extraído das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.

“A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente. Um dos fundamentos do projeto de Nação que estamos construindo, a formação escolar é o alicerce indispensável e condição primeira para o exercício pleno da cidadania e o acesso aos direitos sociais, econômicos, civis e políticos. A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano na sua plenitude, em condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as diferenças.”

Considere a seguinte situação hipotética:

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor percebe que os estudantes apresentam experiências familiares, culturais e formas de expressão bastante distintas. Ao propor uma atividade, decide utilizar apenas situações e referências que considera próximas da realidade da maioria da turma, sob o argumento de que trabalhar com outras referências poderia “desviar o foco do conteúdo”. Com o decorrer das aulas, alguns estudantes passam a participar cada vez menos, pois não reconhecem suas experiências nas situações apresentadas e percebem que suas manifestações são frequentemente desconsideradas. O professor, por sua vez, entende que garantir o mesmo tratamento a todos significa manter uma única forma de participação e de abordagem dos conteúdos.

Com base no trecho apresentado, analise a situação-problema e discorra sobre como o professor deve orientar sua prática pedagógica diante das diferenças existentes entre os estudantes, considerando o direito à educação, o desenvolvimento humano e a formação para a cidadania, indicando encaminhamentos aplicáveis ao contexto apresentado.

ESPELHO (TEMA):

- ✓ Reconhecer que o direito à educação implica assegurar condições de participação e aprendizagem, não se restringindo à oferta das mesmas atividades e conteúdos a todos os estudantes.
- ✓ Considerar as diferentes experiências, referências culturais e formas de expressão dos estudantes na organização do trabalho docente, evitando que uma única perspectiva seja tomada como referência para toda a turma.
- ✓ Adequar as situações de ensino às características e necessidades identificadas, preservando os objetivos e conhecimentos curriculares e ampliando as possibilidades de participação dos estudantes.
- ✓ Relacionar o trabalho docente ao desenvolvimento humano e à formação para a cidadania, compreendendo que a experiência escolar também contribui para a participação dos estudantes na vida social e para o acesso e exercício de direitos.
- ✓ Apresentar encaminhamentos concretos coerentes com a situação apresentada, demonstrando como o professor pode incorporar as diferenças ao ensino. Podem ser considerados exemplos: utilização de diferentes referências culturais na abordagem de um mesmo conteúdo; seleção de textos, situações ou exemplos que contemplem diferentes contextos de vida; valorização das experiências dos estudantes como ponto de partida para as atividades; diversificação das formas de participação e expressão nas propostas pedagógicas; ou organização de situações em que diferentes perspectivas possam ser apresentadas e discutidas.



MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2026

PROVA DISSERTATIVA PARA OS CARGOS DO PERÍODO DA TARDE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - PEB I

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II – CIÊNCIAS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II - HISTÓRIA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II - LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR DE INTÉRPRETE DE EDUCAÇÃO BÁSICA - PIEB - LIBRAS

Leia o trecho a seguir, extraído da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

“Construir a qualidade social pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade escolar para que seja possível educar e cuidar mediante interação efetivada entre princípios e finalidades educacionais, objetivos, conhecimento e concepções curriculares. [...] efetiva-se não apenas mediante participação de todos os sujeitos da escola [...] mas também mediante aquisição e utilização adequada dos objetos e espaços [...] requeridos para responder ao projeto político-pedagógico pactuado, vinculados às condições/disponibilidades mínimas para se instaurar a primazia da aquisição e do desenvolvimento de hábitos investigatórios para construção do conhecimento.”

Considere a seguinte situação hipotética:

Em uma escola, um professor percebe que suas turmas apresentam resultados satisfatórios em atividades nas quais precisam recuperar informações, reproduzir conceitos e seguir procedimentos previamente demonstrados. Entretanto, quando as propostas de trabalho exigem que os estudantes interpretem informações, estabeleçam relações entre diferentes conhecimentos, formulem explicações ou apresentem conclusões próprias, os resultados são significativamente inferiores.

Ao analisar seu planejamento, o professor constata também que as atividades são definidas, em grande parte, a partir de conteúdos e procedimentos previamente estabelecidos, com pouca consideração pelas experiências, necessidades e questões que fazem parte do contexto dos estudantes. Além disso, diferentes recursos e espaços disponíveis na escola são utilizados de maneira eventual, sem que sua utilização esteja necessariamente relacionada ao conjunto das atividades desenvolvidas.

Com base no trecho apresentado, analise a situação-problema e discorra sobre os aspectos que devem orientar a reorganização do trabalho pedagógico de modo a favorecer a aprendizagem e a construção do conhecimento pelos estudantes.

ESPELHO (TEMA):

- ✓ Relacionar o baixo desempenho dos estudantes em interpretação, análise e elaboração de conclusões ao caráter predominantemente reprodutivo das práticas adotadas, indicando a necessidade de modificar as estratégias de ensino.
- ✓ Propor atividades que exijam dos estudantes operações cognitivas mais complexas, como interpretar informações, comparar e relacionar conhecimentos, formular explicações, levantar hipóteses, resolver problemas e justificar conclusões.
- ✓ Considerar os conhecimentos já construídos pelos estudantes e as características do grupo na definição das situações de aprendizagem, estabelecendo relações entre o que é ensinado e as experiências e questões presentes no contexto escolar.
- ✓ Reorganizar o planejamento para que conteúdos, procedimentos, recursos e espaços sejam escolhidos em função dos objetivos de aprendizagem, deixando de utilizá-los de maneira ocasional ou previamente determinada, sem relação com o que se pretende desenvolver.
- ✓ Considerar as características e demandas da comunidade escolar na definição das práticas pedagógicas, articulando as escolhas realizadas ao currículo e ao projeto político-pedagógico.

Cajamar, 23 de outubro de 2026.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP