



# MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP

## CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2024

### ESPELHOS DE RESPOSTAS DAS PROVAS DISSERTATIVAS

#### PARA OS CARGOS DE:

Professor de Educação Básica I - PEB I  
Professor de Educação Básica II - PEB II – Ciências  
Professor de Educação Básica II - PEB II - História  
Professor de Intérprete de Educação Básica - PIEB - Libras  
Professor de Educação Básica II - PEB II - Língua Portuguesa

#### ESPELHO DE RESPOSTA

##### INSTRUÇÕES

A **dissertativa** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada. **A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a eliminação do candidato do concurso público.**

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo, e não vale para finalidade de avaliação.

O candidato deverá redigir **no mínimo 20 e, no máximo, 30 linhas**. Não será considerado texto escrito fora do local apropriado, que não atingir a quantidade mínima de linhas e/ou que ultrapassar a extensão máxima estabelecida.

Analise criticamente a relação entre a interdisciplinaridade no currículo escolar e a promoção de uma educação inclusiva no Brasil. Considere as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e discorra sobre os desafios e as oportunidades dessa abordagem para a formação integral dos alunos.

A interdisciplinaridade no currículo escolar é fundamental para promover uma educação inclusiva e de qualidade. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância de integrar diferentes áreas do conhecimento, permitindo que os alunos desenvolvam uma visão holística e crítica do mundo. Essa abordagem busca romper com a fragmentação do saber e fomentar uma aprendizagem significativa, onde os conteúdos não são apenas acumulados, mas compreendidos em sua complexidade. Na prática, a interdisciplinaridade pode ser um poderoso aliado da inclusão, pois valoriza as diversas formas de conhecimento e aprendizagem, reconhecendo a singularidade de cada aluno. Ela permite a criação de ambientes de ensino que respeitam e acolhem as diferenças culturais, sociais e cognitivas, promovendo a equidade.

Entretanto, implementar a interdisciplinaridade enfrenta desafios significativos, como a necessidade de formação contínua dos professores e a reestruturação dos currículos tradicionais. Além disso, a resistência a mudanças e a falta de recursos adequados podem dificultar essa transição. No entanto, quando bem executada, a interdisciplinaridade possibilita a criação de projetos pedagógicos inovadores que envolvem toda a comunidade escolar, incluindo família e sociedade, em um processo colaborativo de educação.

A educação inclusiva, amparada pela interdisciplinaridade, demanda um planejamento que considere as necessidades específicas dos alunos com deficiência e os adapte ao currículo de maneira flexível e criativa. As tecnologias educacionais e as metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos, podem auxiliar nesse processo, oferecendo ferramentas para um ensino personalizado e dinâmico. Assim, a interdisciplinaridade, ao integrar saberes e práticas, contribui para a formação de cidadãos críticos e conscientes, capazes de atuar em um mundo diverso e interconectado.



## MUNICÍPIO DE CAJAMAR/SP CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2024

PARA OS CARGOS DE:  
Professor Adjunto de Educação Básica – PAEB  
Professor de Educação Básica II - PEB II – Arte  
Professor de Educação Básica II - PEB II – Geografia  
Professor de Educação Básica II - PEB II - Educação Física  
Professor de Educação Básica II - PEB II – Inglês  
Professor de Educação Especial – PEE  
Professor de Educação Básica II - PEB II – Matemática

### ESPELHO DE RESPOSTA

#### INSTRUÇÕES

A **dissertativa** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada. **A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a eliminação do candidato do concurso público.**

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo, e não vale para finalidade de avaliação.

O candidato deverá redigir **no mínimo 20 e, no máximo, 30 linhas**. Não será considerado texto escrito fora do local apropriado, que não atingir a quantidade mínima de linhas e/ou que ultrapassar a extensão máxima estabelecida.

Discorra sobre as contribuições e limitações das teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky para o entendimento do desenvolvimento e da aprendizagem nas práticas pedagógicas contemporâneas. Pontue como essas teorias podem ser integradas para enfrentar as dificuldades e transtornos de aprendizagem na educação básica.

As teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky oferecem fundamentos valiosos para o entendimento do desenvolvimento e da aprendizagem, cada uma trazendo perspectivas distintas que enriquecem as práticas pedagógicas. Piaget foca no desenvolvimento cognitivo, enfatizando estágios de maturação pelos quais as crianças passam ao interagir com o ambiente. Ele sugere que a aprendizagem é um processo interno, onde a criança constrói seu conhecimento através da assimilação e acomodação de novas informações. Essa visão destaca a importância de fornecer experiências adequadas ao nível de desenvolvimento dos alunos, mas pode ser limitada por não considerar suficientemente as influências sociais e culturais no aprendizado.

Por outro lado, Vygotsky enfatiza o papel crucial do ambiente social e cultural, propondo que a aprendizagem é um processo mediado pela interação social. Sua teoria destaca a "zona de desenvolvimento proximal", um conceito que sugere que as crianças aprendem melhor quando são desafiadas por tarefas ligeiramente acima de sua capacidade atual, com a ajuda de um adulto ou colega mais experiente. Essa abordagem valoriza a mediação e a linguagem como ferramentas essenciais para o desenvolvimento cognitivo, oferecendo um suporte teórico robusto para práticas pedagógicas colaborativas.

Integrar as contribuições de Piaget e Vygotsky pode enriquecer a educação contemporânea, especialmente ao enfrentar dificuldades e transtornos de aprendizagem. Enquanto Piaget nos orienta a considerar o estágio cognitivo da criança, Vygotsky nos lembra da importância do contexto social e do apoio individualizado. Por exemplo, a utilização de métodos de ensino que promovem a interação social, como a aprendizagem em grupos e a tutoria entre pares, pode ser eficaz para alunos com dificuldades de aprendizagem. Além disso, a tecnologia pode atuar como um mediador, fornecendo recursos adaptativos e personalizados que atendem às necessidades específicas dos alunos.

Portanto, ao integrar essas teorias, educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e responsivos, que não apenas reconhecem as diferenças individuais, mas também promovem a colaboração e o suporte mútuo, elementos essenciais para o sucesso educacional no século XXI.